

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 408 комбинированного вида»
Советского района г.Казани

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МАДОУ «Детский сад № 408»
Протокол № 1 от «29» августа 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ «Детский сад № 408»
Горохова Ю.М.
Приказ № 76 от «29» августа 2024 г.

**Рабочая программа инструктора по физической культуре
по реализации Адаптированной основной образовательной программы
дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи
по физкультурно-оздоровительному направлению, раздел
«Физическая культура»
на 2024-2025 учебный год**

**инструктор по физической культуре
первой квалифицированной категории:
Купорова Светлана Александровна**

г. Казань 2024 г.

п/п	Содержание	Страницы
I.	Целевой раздел	

п/п	Содержание	Страницы
I.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	6
1.1.3.1.	Географическое месторасположение	6
1.1.3.2.	Характеристика социокультурной среды	6
1.1.3.3.	Характеристика контингента обучающихся	7
1.1.3.3.1	Особенности развития детей с ТНР	8
1.1.3.3.2.	Особые образовательные потребности детей с ТНР	9
1.2.	Планируемые результаты реализации Программы	9
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	11
II.	Содержательный раздел	
2.1.	Содержание образовательной работы по физическому воспитанию, раздел «Физическая культура»	12
2.2.	Планирование образовательной и коррекционно-образовательной работы согласно тематическому, календарно-тематическому планированию	12
2.3.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	34
2.4.	План работы с одаренными детьми	35
2.5.	Взаимодействие педагогических работников с детьми с ТНР	36
2.6.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР	37
III.	Организационный раздел рабочей программы	
3.1.	Структура реализации образовательного процесса	38
3.1.1.	Модель организации образовательного процесса	38
3.1.2.	Учебный график	39
3.1.3.	Расписание ООД	39
3.1.4.	Циклограмма	40
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	42
3.3.	Методическое обеспечение программы	43

I. Целевой раздел:

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (РП) инструктора по физической культуре разработана на основе Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) МАДОУ «Детский сад № 408» (далее – Программа) разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФАОП ДО).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений разработана на основе регионального содержания (далее по тексту выделена курсивом):

1. «Сөөенеч» – «Радость познания» - региональная образовательная программа дошкольного образования; автор Р.К Шаехова. https://mon.tatarstan.ru/file/pub/pub_860981.docx

2. Учебно-методические комплексы по обучению двум государственным языкам: Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү. Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду. Зарипова З.М. https://mon.tatarstan.ru/obuchenie_tat.htm

Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом общих принципов дошкольного образования и специфических принципов и подходов к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР.

Программа является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Программа рассчитана на пребывание ребенка в логопедической группе с пятилетнего или шестилетнего возраста и предусмотрена на 1 год реализации для освоения детьми в возрасте от 5 до 7 лет в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР № 5,7,11. Программа предназначена для детей с первым, вторым, третьим, четвертым уровнями речевого развития при общем недоразвитии речи, с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. Реализуется на русском языке.

Программа разработана с учётом нормативно-правовых документов (АООП ДО МАДОУ «Детский сад № 408 – стр. 3).

Образовательная деятельность по данной АООП ДО ТНР ведется в соответствии с учебным графиком МАДОУ «Детский сад № 408» на 2024-2025 учебный год.

В программе сформулированы и конкретизированы задачи по физической культуре для детей старшей, подготовительной к школе групп.

Работа по физической культуре осуществляется по следующим направлениям: формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, достижение целей формирования у детей интереса и ценного отношения к занятиям физической культуры.

Рабочая программа разработана с учетом основных принципов. Требований к организации и содержанию физического развития МАДОУ, возрастных особенностей воспитанников, с учетом требований ФГОС ДО.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы:

Создание оптимальных условий для всестороннего полноценного физического развития, укрепления здоровья детей с тяжелыми нарушениями речи в дошкольной образовательной организации путем повышения физиологической активности органов и систем детского организма.

Программа предусматривает решение программных образовательных задач в соответствии с возрастом воспитанников, особое значение придается:

- организации самостоятельной двигательной активности детей;
- формированию у детей потребности в здоровом образе жизни;
- ориентации детей в доступных им пониманию видах спорта;
- активному включению родителей в процесс физического воспитания детей.

Специальные задачи физического развития для детей с ТНР.

- развитие речевого дыхания;
- развитие речевого и фонематического слуха;
- развитие звукопроизношения;
- развитие выразительных движений;
- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие ориентировки в пространстве;

- развитие коммуникативных функций;
- развитие музыкальных способностей.

Работа с детьми 5 – 7 лет осуществляется в трех направлениях: оздоровительном, образовательном и воспитательном. Эти направления конкретизируют в решении следующих задач:

Образовательные задачи:

- освоение системы знаний, необходимой для сознательного освоения двигательных умений и навыков;
- формирование и развитие жизненно необходимых двигательных умений и навыков;
- обеспечивать осознанное овладение движениями, обучение технике правильного выполнения физических упражнений;
- формирование навыка ориентировки в схеме собственного тела, в пространстве;

Развивающие задачи:

- развитие двигательных качеств (быстроты, ловкости, гибкости, выносливости, точности движений, мышечной силы, двигательной реакции);
- формирование и совершенствование двигательных навыков прикладного характера;
- развитие пространственно-временной дифференцировки;
- обогащение словарного запаса;

Оздоровительные и коррекционные задачи:

- укрепление и сохранение здоровья, закаливание организма детей;
- активизация защитных сил организма ребенка;
- повышение физиологической активности органов и систем организма; укрепление и развитие сердечно-сосудистой и дыхательной системы;
- коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата (нарушение осанки, сколиозы, плоскостопия);
- коррекция нарушений психомоторики (преодоление страха, замкнутого пространства, высоты, нарушение координации движений, завышение или занижение самооценки);
- коррекция и развитие общей и мелкой моторики;

Воспитательные задачи:

- воспитание в детях чувства внутренней свободы, уверенности в себе, своих силах и возможностях;
- воспитание нравственных и морально-волевых качеств и навыков осознанного отношения к самостоятельной деятельности, смелости, настойчивости;
- воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;
- формирование у детей осознанного отношения к своему здоровью мотивации к здоровому образу жизни;

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

РП ИФК по реализации ОО «Физическое развитие» в соответствии с ФОП и ФГОС ДО построена на следующих принципах:

Принцип учёта ведущей деятельности:

- реализуется в соответствии с ФОП и в контексте всех перечисленных в ФГОС ДО видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности;

Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей детей:

- учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;

Принцип амплификации детского развития:

- рассматривается как направленный процесс обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей со взрослыми и сверстниками, соответствующий возрастным задачам дошкольного возраста;

Принцип единства обучения и воспитания:

- как интеграция двух сторон процесса образования, направленная на развитие личности ребенка и обусловленная общим подходом к отбору содержания и организации воспитания и обучения через обогащение содержания и форм детской деятельности;

Принцип преемственности образовательной работы:

- реализуется на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования. РП в соответствии с ФОП реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организацией и семьёй;

Принцип сотрудничества с семьей:

- реализация РП в соответствии с ФОП предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;

Принцип здоровьесбережения:

- при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

«Сөөнеч» – «Радость познания» - региональная образовательная программа дошкольного образования; автор Р.К Шаехова.		
цель	задачи	принципы
<p>Проектирование социальных ситуаций развития русскоязычного ребенка с использованием средств национальной культуры, обеспечивающих успешную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение на языке татарского народа, в том числе с представителями других национальностей, народную игру, познание родного края и другие формы активности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования в области казановедения (краеведения); - создание благоприятных условий для освоения татарского языка и сохранения государственных языков Республики Татарстан, развития межнациональной культуры, коммуникативных способностей каждого воспитанника как субъекта взаимоотношений с представителями других национальностей; - объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и культурных ценностей татарского и русского народов; - формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей, с учетом национальных особенностей региона. - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах семейного воспитания, в оценке качества образовательных процессов Организации. 	<p>Создание условий для расширения и углубления основного образовательного содержания, позволяющего удовлетворить образовательные и индивидуальные потребности, избирательные интересы дошкольника и современной семьи, реализовать развивающий потенциал образования с учетом региональных особенностей.</p>
<p>Учебно-методические комплексы по обучению двум государственным языкам: Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү. Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду. Зарипова З.М.</p>		
<p>Создание условий для формирования коммуникативных навыков в обучении детей второму языку, как к элементу культуры другого народа.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – главной задачей освоения учебно-методических комплексов является обучение детей правильно и красиво говорить (формирование грамматического строя речи, фонетического и лексического уровней языковой системы, развития связной речи) – внедрение в педагогическую практику современных технологий, обеспечивающих качество языкового обучения детей, в соответствии их возрасту и интересам, достижениям в развитии коммуникативных способностей. 	<ul style="list-style-type: none"> – использование личностно-ориентированного подхода к ребёнку, предполагающего проведение индивидуальной работы, применение системы поощрений, привлечение детей к успехам в их деятельности; – создание языковой и предметно-развивающей среды, обеспечивающей возможность развивать речь детей и их коммуникативные способности; – вовлечение русскоязычных семей

		<p>к процессу обучения детей татарскому языку и ознакомления их с культурой татарского народа;</p> <ul style="list-style-type: none"> – совершенствование профессиональной компетентности педагогов в реализации проблемы раннего языкового обучения детей;
--	--	--

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР.

1.1.3.1. Географическое месторасположение

МАДОУ «Детский сад № 408» расположен: Республика Татарстан, город Казань, ул.Закиева д.33.

Климат Казани умеренно-континентальный. Важной особенностью климата г. Казани является наличие двух резко различающихся между собой периодов — теплого (апрель-октябрь) с положительными температурами воздуха и холодного (ноябрь-март) с отрицательными температурами и образованием устойчивого снежного покрова. С учетом особенностей климата и природных условий определяется проведение режимных моментов и оздоровительных мероприятий с детьми.

График образовательного процесса составляется на холодный и теплый периоды:

- холодный период (сентябрь-май) – образовательный: определенный режим дня и планирование занятий с детьми;
- теплый период (июнь-август) – оздоровительный: другой режим дня, оздоровительная и культурно-досуговая деятельность.

1.1.3.2. Характеристика социокультурной среды

При организации образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. С учетом особенностей определяются формы, средства образовательной деятельности.

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам ДОУ адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

Национально-культурные особенности предусматривают возможность введения содержания, связанного с традициями Республики Татарстан. Это отвечает потребностям и интересам народов республики и позволяет организовывать образовательную деятельность, направленную на изучение природных, социокультурных и экономических особенностей региона. С учетом национально-культурных традиций осуществляется отбор произведений писателей, поэтов, композиторов, художников Республики Татарстан, образцов местного фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народными традициями региона.

Цели образования в национальных, социокультурных условиях ребенка дошкольного возраста:

1. Воспитание любви к малой Родине, осознание ее многонациональности. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования.
2. Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу, родному краю, культурному наследию своего народа.
3. Воспитание уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа.

4. Ознакомление с историей, географией Республики Татарстан, расширение знаний детей о своем крае (малой родине).
5. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей, с учетом этнокультурных особенностей региона.
6. Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.
7. Создание благоприятных условий для освоения татарского языка и сохранения государственных языков Республики Татарстан, развития межэтнической культуры, коммуникативных способностей каждого воспитанника как субъекта взаимоотношений с представителями других национальностей;

1.1.3.3. Характеристика контингента обучающихся

На сентябрь 2024 года в МАДОУ «Детский сад № 408» в три логопедические группы по результатам ПМПК зачислены 46 ребёнка старшего дошкольного возраста (5-7 лет):

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Большая часть детей имеет плохую координацию, выглядят моторно-неловкими при ходьбе, беге, движениях под музыку. Основные двигательные умения и навыки сформированы недостаточно, движения ритмично не организованы, повышена двигательная истощаемость, снижена двигательная память и внимание. Дети с ТНР отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Например, перекачивание мяча с руки на руку, передача его с небольшого расстояния, удары об пол с попеременным чередованием; прыжки на правой и левой ноге, ритмические движения под музыку. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики. Обнаруживается замедленность, ребенок остается в одной позе.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Дети 6 лет становятся более активны. Они уверенно начинают пользоваться своим двигательным аппаратом. Движения их становятся достаточно координированы и точны. Ребенок старается их сочетать в зависимости от окружающих условий. На 7-ом году у ребенка возрастает способность к различию пространственного расположения движущихся предметов, в том числе и перемещающегося человеческого тела. Дети могут объяснить, что и как меняется в соответствии частей тела, когда человек бежит, едет на велосипеде и т. п. Они различают скорость, направление движения, смену темпа, ритма. Ребенок прослеживает движение последовательно, выделяет (с помощью взрослого), разные его фразы, пытается объяснить их значение для качественного и количественного результатов движения. Начинает интенсивно развиваться способность целенаправленно совершать движения отдельных частей тела, например ног, головы, кистей, пальцев рук и др. У ребенка постепенно вырабатывается эстетическое отношение к ритмичным, ловким и грациозным движениям. Он начинает воспринимать красоту и гармонию. Многих детей привлекает результат движений, возможность помериться силой и ловкостью со сверстниками. Начинают проявляться и личные вкусы детей в выборе движений. Нередко для ребенка наиболее привлекательны те упражнения, которые у него лучше получаются.

группа 5 логопедическая, старшая						
кол-во	их них с речевым диагнозом					
	ОНР I ур	ОНР II ур	ОНР III ур	ОНР IV ур	ФФН	заикание
18	-	2	12	-	1	-

группа 7 логопедическая, старшая						
кол-во	их них с речевым диагнозом					
	ОНР I ур	ОНР II ур	ОНР III ур	ОНР IV ур	ФФН	заикание
14	-	2	11	1	-	-

группа 11 логопедическая, подготовительная к школе						
кол-во	их них с речевым диагнозом					
	ОНР I ур	ОНР II ур	ОНР III ур	ОНР IV ур	ФФН	заикание
14	-	-	14	-	-	-

1.1.3.3.1. Особенности развития детей с ТНР

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте.

К группе детей с ТНР относятся дети: с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности.

Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой.

На II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы.

На III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

На IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Заикание - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями:

- дислалия,
- ринолалия,
- дизартрия,
- алалия,
- детская афазия,
- неврозоподобное заикание (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений).

1.1.3.3.2. Особые образовательные потребности детей с ТНР

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через удовлетворение следующих образовательных потребностей:

- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных,

эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей с тяжёлыми нарушениями речи, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.2. Планируемые результаты реализации программы.

Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

1.2.1. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы детьми с ТНР:

- проявляет хорошую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость. Уверенно, выразительно с достаточной амплитудой и точно выполняет физические упражнения;
 - проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, изобретательность и инициативу при выполнении упражнений;
 - выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
 - выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
 - проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
 - имеет начальные представления о некоторых видах спорта;
 - проявляет постоянно самоконтроль и самооценку;
 - имеет представления о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
 - принимают правильное исходное положение при метании; выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
 - осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
 - знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
 - владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).
- может оказать элементарную помощь самому себе и другому;

Старшая группа	Подготовительная к школе группа
<p>- Ходит и бегает ритмично, легко, сохраняет правильную осанку, направление и темп.</p> <p>- Лазает по гимнастической стенке (высота 2.5 м) с изменением темпа.</p> <p>- Прыгает на мягкое покрытие с высоты (20 см); мягко приземляется в обозначенное место, прыгает в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 40 см), прыгает через короткую и длинную скакалку.</p> <p>- Метает предметы правой и левой рукой на расстоянии 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе.</p> <p>- Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие.</p> <p>- Перестраивается в колонну по трое, четверо; равняется, размыкается в колонне, шеренге; выполняет повороты направо, налево, кругом.</p> <p>- Знает исходные положения, последовательность выполнения общеразвивающих упражнений, выполняет четко, ритмично, в заданном темпе, понимает их оздоровительное значение.</p> <p>- Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр; городки, бадминтон, футбол, хоккей.</p> <p>- Развиты физические качества (скорость, гибкость, общая выносливость, сила, координация), улучшен индивидуальный результат в конце учебного года.</p> <p>- имеет представление о ценностях здорового образа жизни;</p> <p>- имеет начальное представление о своем теле и своих физических возможностях;</p> <p>- имеет представление о некоторых летних и зимних видах спорта, спортивных комплексах, построенных в регионе;</p> <p>- подвижен, владеет основными движениями, старается контролировать свои движения, управлять ими;</p> <p>- с удовольствием участвует в национальных подвижных играх, играх-соревнованиях.</p>	<p>- Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье) сохраняя правильную осанку.</p> <p>- Прыгает на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляется, прыгает в длину с места; прыгает через короткую и длинную скакалку разными способами.</p> <p>- Перебрасывает набивные мячи (вес 1 кг), бросает предметы в цель из разных исходных положений, попадает в горизонтальную и вертикальную цель с расстояния 4-5 м, метает предметы правой и левой рукой на расстоянии 5-12 м.</p> <p>-Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.</p> <p>- Перестраивается в 3-4 колонны, 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на первый-второй, соблюдает интервалы во время передвижения.</p> <p>- Активно участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис, шахматы).</p> <p>- Развиты физические качества (скорость, гибкость, выносливость, сила, координация), улучшен индивидуальный результат в конце учебного года.</p> <p>- имеет представление о здоровом питании, ценностях здорового образа жизни;</p> <p>- имеет представление о своем теле и своих физических возможностях;</p> <p>- имеет представление о некоторых видах спорта, в том числе о национальном виде спорта – «борьба на поясах» (кэраш);</p> <p>- с удовольствием участвует в национальных играх-соревнованиях, празднике «Сабантуй»;</p> <p>- подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.</p>

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Цель мониторинга – изучить процесс достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования на основе выявления динамики компетенций, которые они должны приобрести в результате ее освоения к 7 годам.

Задачи:

- Выявить уровень физического развития, физической подготовленности и работоспособности детей.
- Осуществить индивидуально – дифференцированный подход в физическом воспитании детей.
- Упорядочить запись данных, сбор информации.

Предполагаемый результат. Мониторинг физического развития позволяет:

- получить объективную оценку уровня физического развития и физической подготовленности детей;
- составить план физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками, скорректировать его; осуществить индивидуально-дифференцированный подход в физическом воспитании детей.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста с ТНР с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы ДОО должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

По итогам года специалист составляет годовой отчет. Форма отчета постоянно совершенствуется. Мониторинг детского развития по физическому воспитанию проводится 2 раза в год (в сентябре с 23-7 октября, мае с 19-30) с проведением диагностических срезов развития.

Диагностика проводится на программном материале. Результаты заносятся в диагностические карты, анализ которых позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в целом и используются исключительно для решения следующих задач:

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной работы по физическому воспитанию, раздел «Физическая культура».

Содержание педагогической работы по физкультурно-оздоровительному направлению, раздел «Физическая культура» с детьми 5 - 7 лет полностью соответствует содержанию АООП ДО ТНР МАДОУ «Детский сад № 408» как в обязательной части, так и в части, формируемой участниками образовательной деятельности.

2.2. Планирование образовательной работы.

Комплексно-тематическое планирование в старшей группе

**Комплексно-тематическое планирование в старшей логопедической группе
СЕНТЯБРЬ**

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
<p>Планируемые результаты развития интегративных качеств: владеет соответствующими возрасту основными движениями (х.,б., ползание, прыжки, бросание, метание); самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет гигиенические процедуры (моет руки прохладной водой после окончания физ.упр. и игр; аккуратно одевается и раздевается; соблюдает порядок в своем шкафу); проявляет активность при участии в п/и, выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимн.; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие) при выполнении упр., ритм.гимн. под музыку.</p>					<p>Здоровье: проводить комплекс закаливающих процедур (воздушные ванны); формировать гигиенические навыки: приучать детей к мытью рук прохладной водой после окончания физ.упр. и игр; аккуратно одеваться и раздеваться; соблюдать порядок в своем шкафу.</p> <p>Социализация: побуждать детей к самооценке действий и поведения сверстников во время проведения игр.</p> <p>Труд: убирать спортивный инвентарь при проведении физ.упр.</p> <p>Безопасность: формировать навыки безопасного поведения в спортивном зале и во время проведения прыжков с продвижением вперед, перебрасывания мячей, п/и.</p> <p>Познание: развивать восприятие предметов по форме, цвету, величине, расположению в пространстве во время ходьбы с перешагиванием ч/з кубики, мячи.</p> <p>Коммуникация: поощрять речевую активность детей в процессе двигательной активности, обсуждать пользу</p>
Вводная часть	Ходьба и бег по 1му, на носках, пятках, враспынную, между предметами по сигналу, перестроение в 3 колонны, бег до 1мин.с высоким подниманием коленей.				
ОРУ	Без предметов	На гимнастических скамейках	С палками	С обручем	
Основные виды движений	1. Ходьба с перешагиванием ч/з кубики, мячи. 2. Прыжки на 2х ногах с продвижением вперед, змейкой между предметами. 3. Передача мячей 2мя руками снизу, после удара об пол подбрасывать вверх. 4. Ползание на 4х.	1 Подпрыгивание на 2х ногах «Достань до предмета». 2. Подбрасывание мяча вверх и ловля после хлопка. 3. Ползание по скамейке на предплечьях. 4. Ходьба по канату, боком, руки на поясе, с мешочком на голове. 5. Передача мяча друг другу из-за головы.	1. Пролезание в обруч боком, прямо. 2. Перешагивание ч/з бруски с мешочком на голове. 3. Ходьба по скамейке с мешочком на голове. 4. Прыжки на 2х ногах с мешочком между коленями и ходьба «Пингвин».	Игровые задания: 1. Быстро в колонну. 2. Пингвин. 3. Не промахнись (кегли, мешки). 4. По мостику с мешочком на голове. 5. Мяч о стенку. 6. Поймай мяч «Собачка».	
Подвижные игры	«Удочка»	«Перемени предмет»	«Мы веселые ребята»	«Ловишка с ленточкой»	
Малоподв. игры	«Найди и промолчи»	«Дует, дует ветерок»	дыхательные упражнения	«Подойди не слышно»	

Игры и упр. на улице и в зале	Кататься на самокате, отталкиваясь правой и левой ногой	«Мяч ловцу» «Сапожник»	«Быстро в колонну»	«Кто дальше бросит» «Мы – веселые ребята»	закаливания и занятий Ф.К. Музыка: вводить элементы ритм., гимн; проводить игры и упр. под музыку.
Развлечение	День знаний				

ОКТАБРЬ

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
<p>Планируемые результаты развития интегративных качеств: : владеет соответствующими возрасту основными движениями (х., б., ползание, прыжки, бросание, метание); самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет гигиенические и закаливающие процедуры ; проявляет активность при участии в п/и, выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимн.; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие) при выполнении упр. ритм. гимн. под музыку.</p>					<p>Здоровье: проводить комплекс закаливающих процедур; расширять представление о важных компонентах ЗОЖ (движение, солнце, воздух). Социализация: создать педагогическую ситуацию, при которой дети могут проявить свои нравственные качества (доброту, отзывчивость, терпение, дружелюбие). Труд: убирать спортивный инвентарь при физ. упр. Безопасность: формировать навыки безопасного поведения во время проведения прыжков на 2-х ногах ч/з шнуры, бросков мяча 2-мя руками. Познание: развивать восприятие предметов по форме, цвету, величине, расположению в пространстве во время ходьба с перешагиванием ч/з кубики, ч/з мячи. Коммуникация: поощрять речевую активность детей в процессе двигательной деятельности,</p>
Вводная часть	Перестроение в колонне по 1-му и по 2, ходьба и бег враспынную, бег до 1 мин. с перешагиванием ч/з бруски; ходьба по сигналу поворот в другую сторону, на носках, пятках, в чередовании, на внешних сторонах стопы.				
ОРУ	С малым мячом	Без предметов	С веревочкой	С султанчиками	
Основные виды движений	1. Ходьба по скамейке приставным шагом, перешагивая ч/з кубики. 2. Прыжки на 2х ногах ч/з шнуры, прямо, боком. 3. Броски мяча 2мя руками от груди, передача друг другу из-за головы. 4. Ходьба по скамейке, на середине присед.	1. Прыжки, спрыгивание со скамейки на полусогнутые ноги. 2. Переползание ч/з препятствие. 3. Метание в горизонтальную цель правой и левой рукой. 4. Ползание на4 между предметами, подлезание под дугу прямо и боком, не касаясь пола.	1. Пролезание ч/з 3 обруча прямо, правым и левым боком. 2. Прыжки на 2х ногах ч/з препятствие 20см., с 3го шага на препятствие. 3. Перелезание с преодолением препятствия. 4. Х. по скамейке на середине поворот, присед, перешагивание ч/з мяч.	Игровые задания: 1. Попади в корзину. 2. Проползи, не задень. 3. Не упали в ручей. 4. На одной ножке по дорожке. 5. Ловкие ребята (с мячом). 6. Перешагни, не задень.	
Подвижные игры	«Удочка»	«Перелет птиц» «Тимербай»	«Гуси-гуси»	«Мы – весёлые ребята» «Хлопушки»	

Малоподв. игры	«Съедобное – не съедобное»	«Чудо-остров». Танцевальные движения	«Найди и промолчи»	«Летает-не летает» «Катание мяча»	обсуждать пользу закаливания и занятий Ф.К. Музыка: вводить элементы ритм гимн.; проводить игры и упр., под музыку.
Игры и упр. на улице и в зале	Элементы футбола. Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении.	«Мяч над головой»	Элементы баскетбола. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди, вести мяч правой и левой рукой.	Эстафета «Прыжки на 2-х ногах из обруча в обруч.»	
Развлечение		«Папа может все»		«В гости к осени»	

НОЯБРЬ

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
<p>Планируемые результаты развития интегративных качеств: владеет соответствующими возрасту основными движениями (перестроение в шеренгу, колонну, повороты направо, налево, х.с высоким подниманием коленей, б.врассыпную, ведение мяча, ползание по скамейке); самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет гигиенические процедуры (моет руки прохладной водой после окончания физ.упр. и игр; аккуратно одевается и раздевается; соблюдать порядок в своем шкафу); проявляет активность при участии в п/и, в выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимн.; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие), при выполнении упр. ритм.гимн. под музыку.</p>					
Вводная часть	Перестроение в шеренгу, колонну, повороты направо, налево, ходьба с высоким подниманием коленей, бег врассыпную, между кеглями, с изменением направления движения, перестроение в колонну по 2 и по 3.				
ОРУ	Со скакалкой	С обручем	Без предметов	Парами с палкой	
Основные виды движений	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ползание по скамейке на животе. 2. Ведение мяча с продвижением вперед. 3. Ползание на четвереньках, подталкивая головой набивной мяч. 4. Ползание по скамейке с опорой на предплечье и колени. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подпрыгивание на 2х ногах «Достань до предмета». 2. Подбрасывание мяча вверх и ловля после хлопка. 3. Ползание по скамейке на четвереньках. 4. Ходьба по канату боком, руки на поясе, мешочек на голове. 5. Передача мяча друг другу из-за головы. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подлезание под шнур боком, прямо, не касаясь пола. 2. Ходьба по скамейке с мешочком на голове, руки на поясе. 3. Прыжки на правой и левой ноге между предметами. 4. Игра «Пионербол» (2мя мячами). 	<p>Игровые задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Брось и поймай. 2. Высоко и далеко. 3. Ловкие ребята (прыжки ч/з препятствие и на возвышение). 4. Достань до колокольчика. 	<p>Здоровье: проводить комплекс закаливающих процедур (воздушные ванны); формировать гигиенические навыки: приучать детей к мытью рук прохладной водой после окончания фи. упр. и игр; аккуратно одеваться и раздеваться; соблюдать порядок в своем шкафу.</p> <p>Социализация: побуждать детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников во время проведения игр.</p> <p>Труд: учить убирать спортивный инвентарь и оборудование после проведения физ.упр.</p> <p>Безопасность: формировать навыки безопасного поведения во время ползания на четвереньках и по скамейке, перестроения в шеренгу, колонну, ходьба с высоким подниманием коленей бег врассыпную.</p>

Подвижные игры	«Выше ноги от земли» «Спутанные кони»	«Удочка» «Вороны – ласточки»	«Кто скорее до флажка докатит обруч»	«Эстафета парами»	<p>Познание: ориентировать в окружающем пространстве, понимать смысл пространственных отношений (направо, налево).</p> <p>Коммуникация: поощрять речевую активность детей в процессе двиг. деятельности.</p>
Малоподв. игры	«Самомассаж»	«Затейники»	«Найди, где спрятано» «Жмурки в кругах»	«Две ладошки».	
Игры и упр. на улице и в зале	Элементы волейбола. «Перебрось мяч через веревку»	Эстафета «Попрыгущки»	«Перешагни - не задень»	Элементы баскетбола «Поймай мяч»	
Развлечение		«Здоровый я — здоровая страна»			

ДЕКАБРЬ

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
<p>Планируемые результаты развития интегративных качеств: : владеет соответствующими возрасту основными движениями (ходьба, бег, ползание, прыжки, бросание, метание); самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет гигиенические процедуры (моет руки прохладной водой после окончания физ.упр. и игр; аккуратно одевается и раздевается; соблюдать порядок в своем шкафу); проявляет активность при участии в п/и, выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимн.; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие), при выполнении упр. ритм.гимн. под музыку.</p>					<p>Здоровье: проводить комплекс закаливающих процедур; формировать гигиенические навыки (предметы санитарной гигиены).</p> <p>Социализация: побуждать детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников во время проведения игр.</p> <p>Труд: следить за опрятностью одежды и прически; учить убирать спорт. инвентарь при проведении физ. занятий.</p>
Вводная часть	Беги ходьба между предметами, построение в шеренгу, проверка осанки, по кругу с поворотом в др. сторону, на сигнал «Сделать фигуру». Х.в полуприседе, широким шагом.				
ОРУ	Без предметов	С мячом	С обручами	С султанчиками	

Основные виды движений	1. Ходьба по наклонной доске, закрепленной на стенке, спуск по гимнастической стенке. 2. Х. по наклонной доске боком. 3. Перешагивание ч/з бруски, шнур, справа и слева от него. 4. Передача мяча из-за головы, стоя на коленях.	1. Передача мяча 2мя руками вверх и ловля после хлопка. 2. Прыжки попеременно на правой и левой ноге до обозначенного места. 3. Ползание по скамейке на животе. 4. Ходьба по скамейке с мешочком на голове.	1. Лазание по гимнастической стенке до верха. 2. Ходьба по скамейке боком с мешочком на голове. 3. Ползание по скамейке с мешочком на спине. 4. Передача мяча друг другу снизу с хлопком перед ловлей.	Игровые задания: 1. Прыжки между предметами. 2. Прокатывание и подбрасывание мяча в разных и.п. 3. Ловкие обезьянки (лазание). 4. Догони пару. 5. Бросание мяча о стенку.	<p>Безопасность: формировать навыки ориентироваться на местности (на территории д/с, вокруг д/с).</p> <p>Познание: развивать восприятие предметов по форме, цвету, величине, расположению в пространстве во время х.с перешагиванием ч/з кубики, ч/з мячи.</p> <p>Коммуникация: поощрять речевую активность детей в процессе двиг.деят., обсуждать пользу закаливания и занятий Ф.К.</p> <p>Музыка: вводить элементы ритм.гимн.; проводить игры и упр.под музыку.</p>
Подвижные игры	«Два мороза»	«Охотники и зайцы»	«Хитрая лиса» «Кто первый»	«Два мороза»	
Малоподв. игры	«Фигуры»	«Тише-едешь, дальше-будешь» «Билиаи»	«Найди и промолчи»	«Подарки»	
Игры и упр. на улице и в зале	Элементы баскетбола. «У кого меньше мячей» «Заводила»	Элементы хоккея. «Точный пас»	Катать друг друга на санках, кататься с горки по двое. Выполнять повороты при спуске.	Эстафета. «Прыжки на двух ногах с мячом, зажатым ногами»	
Развлечение			«Зимняя Олимпиада»		

ЯНВАРЬ

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
Этапы занятия					<p>Здоровье: проводить комплекс закаливающих процедур; формировать гигиенические навыки: приучать детей к мытью рук прохладной водой после окончания физ. упр. и игр; аккуратно одеваться и раздеваться; соблюдать порядок в</p>
<p>Планируемые результаты развития интегративных качеств: владеет соответствующими возрасту основными движениями (ходьба, бег, ползание, прыжки, бросание, метание); самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет гигиенические и закаливающие процедуры (моет руки прохладной водой после окончания физ.упр. и игр; аккуратно одевается и раздевается; соблюдает порядок в своем шкафу); проявляет активность при участии в п/и, выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимн.; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие), слушая музыкальные произведения, сопровождающие выполнение упр. ритм.гимн.</p>					

Вводная часть	Ходьба и бег между кубиками, положенными в шахматном порядке, по кругу, держась за шнур, с перешагиванием ч/з набивные мячи. Ходьба с выполнением заданий. Бег враспынную, с выполнением заданий, в чередовании.				своем шкафу. Социализация: побуждать детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников во время проведения игр.
ОРУ	С палкой	С мячом	С флажками	С малым мячом	Труд: убирать спортивный инвентарь при проведении физ.упр. Безопасность: формировать навыки безопасного поведения в спортивном зале, во время ходьба по наклонной доске и п/и. Познание: развивать восприятие предметов по форме, цвету, величине, расположению в пространстве во время ходьба с перешагиванием ч/з кубики, ч/з мячи. Коммуникация: поощрять речевую активность детей в процессе двигательной деятельности, обсуждать пользу закалывания и занятий Ф.К. Музыка: вводить элементы ритм.гимн.
Основные виды движений	1. Ходьба по наклонной доске. 2. Прыжки на правой, левой ноге между кубиками. 3. Забрасывание мяча в корзину. 4. Передача мяча друг другу от груди.	1. Прыжки в длину с места. 2. Ползание под дугами, подталкивая мяч головой. 3. Передача мяча друг другу от груди. 4.Пролезание в обруч боком. 5. Ходьба с перешагиванием ч/з набивные мячи с мешочком на голове, руки в стороны.	1. Лазание по гимн.стенке одноименным способом. 2. Ходьба по скамейке «Лилипутами». 3. Прыжки ч/з шнур. 4. Ведение мяча и забрасывание в баскетбольное кольцо.	Игровые задания: 1. Пионербол. 2. Передача мяча друг другу 3. Ходьба по скамейке, отбивая мяч о пол. 4. Мой веселый звонкий мяч. 5. Точный бросок.	
Подвижные игры	«Ловишка с мячом»	«Догони свою пару»	«Хитрая лиса» «Маляр и краски»	«Мы веселые ребята»	
Малоподв. игры	Ножки отдыхают». «Мяч и ямка»	«Зимушка-зима».	«Затейники»	«Две ладошки» музыкальная	
Игры и упр. на улице и в зале	«По ледяной дорожке»	Элементы футбола. «Мяч в стенку» «Два мороза»	Игра — эстафета «Не задень предмет»	Элементы баскетбола. «Гонка мячей по кругу» «Наша гора»	
Развлечение		«Мы Мороза не боимся!»			

ФЕВРАЛЬ

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
Этапы занятия					Здоровье: проводить комплекс

<p>Планируемые результаты развития интегративных качеств: владеет соответствующими возрасту основными движениями (ходьба, бег, ползание, прыжки, бросание, метание); самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет гигиенические процедуры (моет руки прохладной водой после окончания физ.упр. и игр; аккуратно одевается и раздевается; соблюдает порядок в своем шкафу); проявляет активность при участии в п/и, выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимн.; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие) при выполнении упр. ритм.гимн. под музыку.</p>					<p>закаливающих процедур (воздушные ванны); формировать гигиенические навыки: приучать детей к мытью рук прохладной водой после окончания физ.упр. и игр; аккуратно одеваться и раздеваться; соблюдать порядок в своем шкафу.</p>
Вводная часть	<p>Ходьба и бег врассыпную, в колонне по 1му, бег до 1,5 мин. с изменением направления движения, ходьба и бег по кругу, взявшись за руки, проверка осанки и равновесия, построение в 3 колонны, б. до 2мин., х.с выполнением заданий на внимание.</p>				<p>Социализация: побуждать детей к самооценке действий и поведения сверстников во время проведения игр.</p>
ОРУ	Без предметов	С веревочкой	С ленточкой	С мячом	<p>Труд: убирать спортивный инвентарь при проведении физ.упр.</p>
Основные виды движений	<p>1. Ходьба по наклонной доске, б., спуск шагом. 2. Перешагивание ч/з бруски толчком обеих ног прямо, правым и левым боком. 3. Забрасывание мяча в кольцо из-за головы, от груди, с ведением мяча правой и левой рукой.</p>	<p>1. Метание мешочков в вертикальную цель правой и левой рукой. 2. Ползание под палку, перешагивание ч/з нее 40см. 3. Прыжки на 2х ногах ч/з косички. 4. Подбрасывание мяча одной рукой, ловля 2мя руками. 5. Прыжки в длину с места.</p>	<p>1. Лазание по гимн. стенке разными способами. 2. Ходьба по скамейке «Лилипутами», руки за головой. 3. Прыжки с ноги на ногу между предметами, поставленными в один ряд.</p>	<p>Игровые задания: 1. Проползи не урони. 2. Ползание на четвереньках между кеглями. 3. Дни недели. 4. Мяч среднему в кругу.</p>	<p>Безопасность: формировать навыки безопасного поведения в спортивном зале и во время ходьба по наклонной доске, п/и. Познание: развивать восприятие предметов по форме, цвету, величине, расположению в пространстве во время ходьба с перешагиванием ч/з кубики, мячи. Коммуникация: поощрять речевую активность детей в процессе двигательной активности, обсуждать пользу закаливания и занятий Ф.К.</p>
Подвижные игры	«Удочка»	«Охотники и зайцы»	«Не оставайся на полу» «Ловишки»	«Кто быстрее» эстафета	<p>Музыка: вводить элементы ритм.гимн.; проводить игры и упр. под музыку.</p>
Малоподв. игры	«Самомассаж»	«Найди и промолчи»	«Море волнуется»	«Стоп»	
Игры и упр. на улице и в зале	Катать друг друга на санках, кататься с горки «Летели, летели...»	Элементы хоккея. «Забей в ворота»	Скользить по ледяным дорожкам «Хищник в море»	Элементы футбола. «Пас в кругу»	
Развлечение			«День защитника Отечества»	«Масленица широка»	

МАРТ

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
<p>Планируемые результаты развития интегративных качеств: владеет соответствующими возрасту основными движениями (прыжки из обруча в обруч, ходьба с перешагиванием, ч/з набивные мячи, перебрасывание мячей); самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет гигиенические процедуры; проявляет активность при участии в п/и, выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимн.; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие), слушая музыкальные произведения, сопровождающие выполнение упр. ритм. гимн.</p>					<p>Здоровье: проводить комплекс закаливающих процедур; расширять представление о важных компонентах ЗОЖ. Социализация: создать педагогическую ситуацию, при которой дети могут проявить свои нравственные качества (доброту, отзывчивость, терпение, дружелюбие). Труд: убирать спортивный инвентарь при проведении физ.упр. игр. Безопасность: формировать навыки безопасного поведения во время проведения прыжков из обруча в обруч, ходьба с перешагиванием ч/з набивные мячи, при перебрасывании мячей. Познание: развивать восприятие предметов по форме, цвету, величине, расположению в пространстве во время ходьба в колонне по одному.</p>
Вводная часть	Ходьба в колонне по 1му, на сигнал поворот в другую сторону, перестроение в колонну по 1му и в круг. Ходьба мелкими и широкими шагами, перестроение в колонну по 4.				
ОРУ	Без предметов	С палкой гимнастической	С обручем (колечки)	С кубиками	
Основные виды движений	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба по канату боком с мешочком на голове. 2. Прыжки из обруча в обруч. 3. Передача мяча с отскоком о пол и ловля с хлопком. 4. Ходьба с перешагиванием ч/з набивные мячи. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прыжок в высоту с разбега 30см. 2. Метание мешочков в цель правой и левой рукой. 3. Ползание на четвереньках и прыжки на 2х ногах между кеглями. 4. Ползание по скамейке на высоких четвереньках. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба по скамейке боком, на середине присесть, повернуться кругом. 2. Прыжки правым и левым боком ч/з косички 40см., из обруча в обруч на одной и 2х ногах. 3. Метание мешочка в горизонтальную цель. 4. Пролезание в 4-5 обручей. 	<p>Игровые задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кто выше прыгнет. 2. Кто точно бросит. 3. Не урони мешочек. 4. Перетяни к себе. 5. Кати в цель. 6. Ловишки с мячом. 	

Подвижные игры	«Горелки» «Уральский мяч»	«Пожарные на учении»	«Ноги выше от земли»	«Караси и щука»	Коммуникация: поощрять речевую активность детей в процессе двигательной активности, обсуждать пользу закаливания и занятий Ф.К. Музыка: вводить элементы ритм.гимн.; проводить игры и упр. под музыку.
Малоподв. игры	«Мяч ведущему»	«Море волнуется»	«Подойди не слышно» «Мяч и ямка»	«Самомассаж» лица, шеи, рук	
Игры и упр. на улице и в зале	«Парный бег» «Мышеловка»	«Мы веселые ребята» «Серый волк»	«Быстро в колонну!»	«Веселые Воробушки»	
Развлечение			«Весна идет, Навруз идет!»		

АПРЕЛЬ

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
<p>Планируемые результаты развития интегративных качеств: владеет соответствующими возрасту основными движениями (ходьба по скамейке, метание мяча в вертикальную цель, ходьба и бег по кругу); самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет гигиенические и закаливающие процедуры; проявляет активность при участии в п/и, выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимн.; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие), слушая музыкальные произведения, сопровождающие выполнение упр. ритм.гимн.</p>					<p>Здоровье: проводить комплекс закаливающих процедур; расширять представление о важных компонентах ЗОЖ (движение, солнце, воздух). Социализация: создать педагогическую ситуацию, при которой дети могут проявить свои нравственные качества (доброту, отзывчивость, терпение, дружелюбие). Труд: убирать спортивный</p>
Вводная часть	Ходьба по 1му, ходьба и бег по кругу, враспынную, с перешагиванием ч/з шнуры, бег до 1мин.в среднем темпе, ходьба и бег между предметами.				
ОРУ	Без предметов	С мешочками	С веревочкой	С кубиками	

Основные виды движений	1. Ходьба по скамейке с поворотом на 360 на середине, с передачей мяча вокруг себя. 2. Прыжки на 2х ногах правым и левым боком. 3. Метание в вертикальную цель правой и левой рукой. 4. Подбрасывание малого мяча одной рукой и ловля 2мя после отскока.	1. Прыжки ч/з скакалку на месте и с продвижением вперед. 2. Прокатывание обруча друг другу 3. Пролезание в обруч. 4. Ползание по скамейке на высоких четвереньках. 5. Метание мешочков в вертикальную цель.	1. Лазание по гимн.стенке. 2. Прыжки ч/з скакалку. 3.Х. по канату боком, с мешочком на голове. 4. Прыжки ч/з шнуры слева и справа, продвигаясь вперед.	Игровые задания: 1. Сбей кеглю. 2. Пробеги не задень. 3. Догони обруч. 4. Догони мяч.	инвентарь при проведения физ.упр. и игр. Безопасность: формировать навыки безопасного поведения во время ходьба по скамейке, метания мяча в вертикальную цель, ходьба и бег по кругу. Познание: развивать восприятие предметов по форме, цвету, величине, расположению в пространстве. Коммуникация: поощрять речевую активность детей в процессе двигательной активности, обсуждать пользу закаливания и занятий Ф.К. Музыка: вводить элементы ритм.гимн.; проводить игры и упр. под музыку.
Подвижные игры	«Догони свою пару»	«Удочка» «Гуси-лебеди»	«Мышеловка»	«Ловишка с ленточками»	
Малоподв. игры	«Стоп» «Колечко»	«Найди и промолчи»	«Парашют» «Так, да и нет...»	«Кто ушел»	
Игры и упр. на улице и в зале	С метанием «Охотники и зайцы» «Брось флажок»	«Кто выше?» «Дедушка Мазай»	«Кто лучше прыгнет?» «Классы»	Элементы футбола. «Обведи мяч вокруг предметов»	
Развлечение		«Космическое путешествие»			

МАЙ

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
<p>Планируемые результаты развития интегративных качеств: владеет соответствующими возрасту основными движениями (ходьба, бег, прыжки, перебрасывание мяча); самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет гигиенические и закаливающие процедуры; проявляет активность при участии в п/и, выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимн.; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие), слушая музыкальные произведения, сопровождающие выполнение упр. ритм.гимн.</p>					<p>Здоровье: проводить комплекс закаливающих процедур; расширять представление о важных компонентах ЗОЖ (движение, солнце, воздух). Социализация: создать педагогическую ситуацию, при которой дети могут проявить свои нравственные качества (доброту, отзывчивость, терпение, дружелюбие).</p>
Вводная часть	Ходьба и бег между предметами; враспынную между .предметами; бег и ходьба с поворотом в другую сторону.				

ОРУ	Без предметов	С флажками	С веревочкой	С ленточками	<p>Труд: убирать спортивный инвентарь при проведении физ.упр. и игр.</p> <p>Безопасность: формировать навыки безопасного поведения во время ходьбы, бег, прыжков, при перебрасывании мяча.</p> <p>Познание: развивать восприятие предметов по форме, цвету, величине, расположению в пространстве во время ходьбы в колонне по 1му.</p> <p>Коммуникация: поощрять речевую активность детей в процессе двигательной активности, обсуждать пользу закаливания и занятий Ф.К.</p> <p>Музыка: вводить элементы ритм.гимн.; проводить игры и упр. под музыку.</p>
Основные виды движений	1. Ходьба по скамейке, перешагивая ч/з набивные мячи лицом и боком. 2. Прыжки с продвижением вперед, с ноги на ногу, на 2х ногах. 3. Передача мяча друг другу и ловля после отскока от пола. 4. Забрасывание мяча в кольцо.	1. Прыжки в длину с разбега. 2. Ползание по скамейке на высоких четвереньках. 3. Подлезание под дугу. 4. Передача мяча друг другу от груди.	1. Ходьба по скамейке, ударяя мячом о пол. 2. Ползание по скамейке на животе. 3. Ходьба с перешагиванием ч/з набивные мячи по скамейке. 4. Прыжки на левой и правой ноге между кеглями.	Игровые задания: 1. Проведи мяч. 2. Пас друг другу 3. Отбей волан. 4. Прокати не урони. Обруч. 5. Забрось в кольцо 6. Мяч о пол.	
Подвижные игры	«Третий лишний»	«Бездомный заяц» «Стой»	«Хитрая лиса»	«Эстафета парами»	
Малоподв. игры	«Найди и промолчи»	«Море волнуется» «Катание мяча через лунки»	«Релаксация» «В лесу»	«Тише едешь - дальше будешь»	
Игры и упр. на улице и в зале	Элементы футбола. «Сбей предмет»	«Мяч над головой»	«Пингвины» «Охотники и утки»	«Проведи мяч»	
Развлечение	«Никто не забыт, ничто не забыто»	«Путешествие в страну дорожных знаков»			

**Комплексно-тематическое планирование в подготовительной группе
СЕНТЯБРЬ**

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
Этапы занятия					<p>Здоровье: проводить комплекс закаливающих процедур; формировать гигиенические навыки: приучать детей к мытью рук прохладной водой после окончания физ.упр. и игр; аккуратно одеваться и</p>
<p>Планируемые результаты развития интегративных качеств: ходьба и бег в колонне по 1му с соблюдением дистанции и фиксированием поворотов, с различным положением рук, сохраняют равновесие на повышенной опоре, ходьба по скамейке прямо с мешочком на голове; правильно выполняют все виды основных движений; прыгают на 2х ногах из обруча в обруч, перебрасывают мяч друг другу: 2мя руками снизу, из-за головы 3м.; самостоятельны в организации собственной оптимальной двигательной деятельности сверстников, в том числе п/и, уверенно анализируют их</p>					

Вводная часть	Построение в колонну по одному, расчет на первый второй, перестроение из одной в две колонны, ходьба на носках, пятках, с разным положением рук, бег в колонне, на носках, бег с выбрасыванием прямых ног вперед и забрасыванием их назад, челночный бег, с высоким подниманием колен.				раздеваться; соблюдать порядок в своем шкафу Социализация: Переживают состояние эмоционального комфорта от собственной двигательной деятельности и своих сверстников, её, успешных результатов, сочувствуют спортивным поражениям и радуются спортивным победам Безопасность: формировать навыки безопасного поведения при выполнении бега, прыжков, подбрасывании мяча, проведении подвижной игры. Коммуникация: поощрять речевую активность детей в процессе двигательной активности, обсуждать пользу соблюдения режима дня Труд: убирать спортивный инвентарь при проведении физ.упр Познание: формировать навык ориентировки в пространстве при перестроениях, смене направления движения
ОРУ	С малым мячом	На гимнастических скамейках	С палками	С обручем	
Основные виды движений	1. Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием (боком приставным шагом). 2. Прыжки с места на мат (через набивные мячи) 3. Перебрасывание мячей, стоя в шеренгах, двумя руками снизу, (из-за головы) 4. Ползание на животе по гимнастической скамейке	1. Прыжки с поворотом «кругом, доставанием до предмета». 2. Метание в горизонтальную цель, в вертикальную цель 3. Пролезание в обруч разноименными способами, пол шнур 4. Ходьба по гимнастической скамейке с перекатыванием перед собой мяча двумя руками, с мешочком на голове	1. Лазание по гимнастической стенке с изменением темпа 2. Перебрасывание мяча через сетку 3. Ходьба по гимнастической скамейке, с приседанием на одной ноге другой махом вперед, сбоку скамейки 4. Прыжки через скакалку с вращением перед собой.	1. Ползание по гимнастической скамейке на животе с подтягиванием рук. 2. Ходьба по наклонной доске и спуск по гимнастической стенке 3. Прыжки с места вдаль 4. Перебрасывание мяча из одной руки в другую 5. Упражнение «крокодил»	
Подвижные игры	«Совушка»	«Перемени предмет»	«Ловишка, бери ленту»	«Горелки» «Нас было двенадцать девочек»	
Малоподв. игры	«Найди и промолчи». «Икс»	«Дует, дует ветерок»	Дыхательные упражнения	«Подойди не слышно» «Жаворонок»	
Игры и упр. на улице и в зале	Элементы футбола. «Отбери мяч»	Элементы баскетбола. «Играй, играй, мяч не теряй»	Эстафета со скакалкой «Скачки»	Катание на самокатах	
Развлечение	«День знаний»				

ОКТАБРЬ

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	

Этапы занятия					<p>Здоровье: проводить комплекс закаливающих процедур; расширять представление о важных компонентах ЗОЖ (движение, солнце, воздух).</p> <p>Социализация: создать педагогическую ситуацию, при которой дети могут проявить свои нравственные качества (доброту, отзывчивость, терпение, дружелюбие).</p> <p>Коммуникация: обсуждать пользу проведения ежедневной утренней гимн., зависимость здоровья от правильного питания</p> <p>Труд: учить следить за чистотой спортивного инвентаря</p> <p>Познание: развивать восприятие предметов по форме, цвету, величине, расположению в пространстве во время ходьбы с перешагиванием ч/з кубики, мячи.</p> <p>Музыка: продолжать вводить элементы ритмической гимнастики; проводить игры и упражнения под музыку.</p>
Планируемые результаты развития интегративных качеств:	<p>владеет соответствующими возрасту основными движениями (ходьба, бег, ползание, прыжки, бросание, метание); самостоятельно и при небольшой помощи выполняет гигиенические и закаливающие процедуры; аккуратно одеваться и раздеваться; соблюдает порядок в своем шкафу); проявляет активность при участии в п/и, выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимн.; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие) при выполнении упражнений ритмической гимнастики под музыку.</p>				
Вводная часть	<p>Перестроение в колонне по одному и по 2, ходьба и бег врассыпную, бег до 1 мин. с перешагиванием ч/з бруски; по сигналу поворот в другую сторону, ходьба на носках, пятках, в чередовании, на внешних сторонах стопы.</p>				
ОРУ	С малым мячом	Без предметов	С веревочкой	С султанчиками	
Основные виды движений	<p>1. Прыжки, спрыгивание со скамейки на полусогнутые ноги..</p> <p>2. Ходьба по скамейке с высоким подниманием прямой ноги и хлопок под ней</p> <p>3 Метание в горизонтальную цель правой и левой рукой.</p> <p>4. Ползание на четвереньках, подлезание под дугу прямо и боком</p>	<p>1. Ходьба по скамейке приставным шагом, перешагивая ч/з кубики.</p> <p>2. Прыжки на двух ногах с мешочком, зажатым между ног</p> <p>3 Броски мяча двумя руками от груди, передача друг другу из-за головы.</p> <p>4.Лазание по гимн стенке .</p>	<p>1. Пролезание через три обруча (прямо, боком).</p> <p>2 Прыжки на двух ногах через препятствие (высота 20 см), прямо, боком.</p> <p>3. Перелезание с преодолением препятствия.</p> <p>4. Ходьба по скамейке, на середине поворот, перешагивание через мяч</p>	<p>1.Ходьба по узкой скамейке</p> <p>2.Прыжки через веревочку на одной ноге, продвигаясь вперед</p> <p>3.Перебрасывание мяча друг другу на ходу</p> <p>4. Ползание по гимнастической скамейке спиной вперед, ноги на вису</p>	
Подвижные игры	«Удочка»	«Жмурки» «Займи место»	«Гуси-гуси»	«Мы – весёлые ребята»,	
Малоподв. игры	«Съедобное – не съедобное»	«Чудо-остров».	«Найди и промолчи» «Шар на земле»	«Летает-не летает».	
Игры и упр. на улице и в зале	Элементы футбола. Ведение мяча «Бой петухов»	Попади в цель»	«Пронеси шарик на ракетке»	Элементы баскетбола. «Займи свободный кружок»	
Развлечение		«Папа может все»			

НОЯБРЬ

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
<p>Планируемые результаты развития интегративных качеств: владеет соответствующими возрасту основными движениями (пролезание ч/з обруча, прыжки на 2х ногах через препятствие, перелезание с преодолением препятствия); самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет гигиенические процедуры (моет руки прохладной водой после окончания физических упр. и игр; аккуратно одеваться и раздеваться; соблюдает порядок в своем шкафу); проявляет активность при участии в п/и, выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимн.; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие), слушая поэтические и музыкальные произведения, сопровождающие выполнением упражнений ритмической гимнастики и п/и.</p>					<p>Здоровье: рассказывать о пользе закаливания, приучать детей к обтиранию прохладной водой.</p> <p>Социализация: побуждать детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников во время проведения игр</p> <p>Коммуникация: обсуждать пользу закаливания, поощрять речевую активность.</p> <p>Безопасность: формировать</p>
Вводная часть	Построение в колонну, перестроение в круг, в две, в три колонны, повороты вправо, влево, ходьба и бег по кругу, бег змейкой, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени; бег врассыпную, с остановкой на сигнал				
ОРУ	Со скакалкой	С обручем	Без предметов	Парами с палкой	

Основные виды движений	1. Прыжки через скамейку 2. Ведение мяча с продвижением вперед 3. Ползание на четвереньках, подталкивая головой набивной мяч 4. Бег по наклонной доске	1. Подпрыгивание на двух ногах «Достань до предмета» 2. Подбрасывание мяча вверх и ловля после хлопка с кружением вокруг себя 3. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях, предплечьях и коленях 4. Ходьба по канату боком приставным шагом, руки на поясе мешочек на голове	1. Подлезание под шнур боком, прямо не касаясь руками пола 2. Ходьба с мешочком на голове по гимнастической скамейке, руки на поясе 3. Прыжки с места на мат, 4. Забрасывание мяча в баскетбольное кольцо	1. Ходьба по гимн. скамейке, бросая мяч справа и слева от себя и ловля двумя руками 2. Спрыгивание со скамейки на мат. 3. Ползание, до флажка прокатывая мяч впереди себя 4. Лазание по гимн. стенке разноименным способом	<p>навыки безопасного поведения во время ползания на четвереньках и по гимнастической скамейке, перестроения в шеренгу, колонну, бега враспынную.</p> <p>Познание: ориентироваться в окружающем пространстве, понимать смысл пространственных отношений (влево-вправо, вверх-вниз)</p> <p>Труд: Следить за опрятностью своей физической формы и прически, убирать физкультурный инвентарь и оборудование</p>
Подвижные игры	«Быстро возьми, быстро положи»	«Удочка»	«Кто скорее до флажка докатит обруч»	«Эстафета парами»	
Малоподв. игры	«Самомассаж» «Пустое место»	«Затейники»	«Найди, где спрятано»	«Две ладошки» «Шарманка»	
Игры и упр. на улице и в зале	«Быстро возьми, быстро положи»	Элементы футбола. «Гонка мяча» «Удмуртские горелки»	«Кого называли, тот ловит мяч»	«Чье звено скорее соберется?»	
Развлечение		«Здоровый я — здоровая страна»			

ДЕКАБРЬ

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
<p>Планируемые результаты развития интегративных качеств: владеет техникой выполнения дыхательных упражнений по методике А. Стрельниковой и самостоятельно их выполняет; умеет задерживать дыхание во время выполнения ходьбы и бега на повышенной опоре; соблюдает технику безопасности при выполнении прыжков со скамейки и из обруча в обруч; проявляет инициативу в оказании помощи взрослым и детям</p>					<p>Здоровье: рассказывать о пользе дыхательных упражнений, приучать детей к ежедневному выполнению элементов упражнений на дыхание по методике А. Стрельниковой.</p> <p>Социализация: формировать навык ролевого поведения \при проведении</p>
Вводная часть	<p>Построение в колонну, перестроение в круг, в две, в три колонны, повороты вправо, влево, ходьба и бег по кругу, бег змейкой, по диагонали, на носках, пятках, в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени. Дыхательные упражнения</p>				

ОРУ	Без предметов	С мячом	С обручами	С султанчиками под музыку	игр и умение объединяться в игре со сверстниками Коммуникация: обсуждать с детьми виды дыхательных упражнений и технику их выполнения. Безопасность: учить технике безопасного выполнения прыжков со скамейки и бега на повышенной опоре. Труд: Следить за опрятностью своей физической формы и прически, убирать физкультурный инвентарь и оборудование
Основные виды движений	1. Прыжки из глубокого приседа 2. Ходьба по гимнастической скамейке с приседанием 3. Метание набивного мяча вдаль 4. Ползание по гимнастической скамейке спиной вперед	1. Перебрасывание мячей друг другу двумя руками вверх и ловля после хлопка. 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками. 3. Ходьба с перешагиванием через 5–6 набивных мячей 4. Лазание по гимнастической стенке с переходом на другой пролет 5. Прыжки на двух ногах через шнур (две ноги по бокам- одна нога в середине)	1. Лазание по гимнастической стенке разноименным способом (вверх, вниз). 2. Метание мешочков вдаль правой и левой рукой. 3. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине присесть, хлопок руками, встать и пройти дальше. 4. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч	1. Ходьба по гимн скамейке с отбиванием мяча о пол 2. Прыжки с разбега на мат 3. Метание в цель 4. Ползание на четвереньках с прогибом спины внутрь (кошечка) и с мешочком на спине	
Подвижные игры	«Хитрая лиса»	«Охотники и зайцы» «Жмурки»	«Пожарные на ученьях»	«Два мороза»	
Малоподв. игры	«Фигуры».	«Тише-едешь, дальше-будешь».	«Найди и промолчи» «Волк или заяц?»	«Подарки»	
Игры и упр. на улице и в зале	Эстафета «Построй башенку.» «Тимербай»	Катание друг друга на санках с поворотами.	Скользить с невысокой горки	Элементы хоккея. «Прокатывать шайбу клюшкой друг другу.»	
Развлечение			«Зимняя Олимпиада»		

ЯНВАРЬ

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
Этапы занятия					Здоровье: рассказывать о

<p>Планируемые результаты развития интегративных качеств: владеет умением передвигаться между предметами и сравнивать их по размеру; умеет ориентироваться в пространстве во время ходьбы и бега; владеет соответствующими возрасту основными движениями (пролезание ч/з обруча, прыжки на 2х ногах через препятствие, перелезание с преодолением препятствия); самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет гигиенические процедуры (моет руки прохладной водой после окончания физических упр. и игр; аккуратно одеваться и раздеваться; соблюдает порядок в своем шкафу); проявляет активность при участии в п/и.; выполняет танцевальные движения с учётом характера музыки, проявляет интерес к участию в музыкальных играх</p>					<p>пользе массажа стопы, учить детей ходить босиком по ребристой поверхности. Коммуникация: обсуждать пользу массажа и самомассажа различных частей тела, формировать словарь. Труд: учить правильно подбирать предметы для сюжетно-ролевых и подвижных игр. Социализация: формировать умение владеть способом ролевого поведения в игре и считаться с интересами товарищей. Познание: формировать умение двигаться в заданном направлении, используя систему отсчёта. Музыка: учить выполнять движения, отвечающие характеру музыки</p>				
Вводная часть	Построение в колонну, перестроение в круг, в две, в три колонны, повороты вправо, влево, ходьба и бег по кругу, бег змейкой, по диагонали, на носках, пятках, в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени с выполнением заданий, челночный бег								
ОРУ	С палкой		С мячом		С гирями		С султанчиками под музыку		
Основные виды движений	1. Ходьба по наклонной доске(40см). 2. Прыжки в длину с места 3. Метание в обруч из положения стоя на коленях (правой и левой) 4. Ходьба по гимн. скамейке с перебрасыванием малого мяча из одной руки в другую		1. Ходьба с перешагиванием, с мешочком на голове. 2. Ползание по гимнастической скамейке спиной вперед – ноги на вису 3. Прыжки через веревочку (две ноги с боку – одна в середине) 4. Ведение мяча на ходу (баскетбольный вариант)		1. Подлезание под шнур боком, не касаясь руками пола. 2. Ходьба по узенькой рейке прямо и боком 3. Прыжки в высоту с места «Достань до предмета» 4. Перебрасывание мяча снизу друг другу 5. Кружение парами		1. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине сделать поворот кругом и пройти дальше, спрыгнуть, с перешагиванием через рейки 2. Прыжки в длину с места. 3. Метание мяча в вертикальную цель 4. Пролезание в обруч правым и левым боком		
Подвижные игры	«Ловишка с мячом» «Третий лишний»		«Догони свою пару»		«Ловля обезьян»		«Мы веселые ребята»		
Малоподв. игры	«Ножки отдыхают»		«Зимушка-зима»		«Затейники» «Мяч об узкую стенку»		«Две ладошки»		
Игры и упр. на улице и в зале	Эстафета с санками. «Кто быстрее»		Эстафета. «Быстрые и меткие» «Угадай и догони»		Элементы хоккея. «Змейка»		Игровые задания на санках		
Развлечение			«Мы мороза не боимся!»						

ФЕВРАЛЬ

Содержание организованной образовательной деятельности	Интеграция
--	------------

Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	образовательных областей
<p>Планируемые результаты развития интегративных качеств: знает о пользе закаливания и проявляет интерес к выполнению закаливающих процедур; соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперед и через препятствия, владеет техникой перебрасывания мяча с учетом правил безопасности; знает значение и выполняет команды «вперед, назад, кругом» при ходьбе на повышенной опоре; умеет соблюдать правила игры и меняться ролями в процессе игры</p>					
Вводная часть	Ходьба по диагонали, змейкой, бег в колонне по одному, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, бег боком(правое-левое плечо вперед) , перестроение в круг и три колонны, бег до 2 мин., ходьба с выполнением заданий				
ОРУ	Без предметов	Со скакалками	С палками парами	С султанчиками под музыку	
Основные виды движений	1. Ходьба по скамейке боком приставным шагом 2. Прыжки в длину с разбега 3. Отбивание мяча правой и левой рукой 4. Ползание по пластунски до обозначенного места	1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи. 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками, хват с боков. 3. Лазание по гимнастической стенке с использованием перекрестного движения рук и ног 4. Прыжки в высоту	1. Ходьба по наклонной доске, спуск по лесенке 2. Прыжки через бруски правым боком 3. Забрасывание мяча в баскетбольное кольцо 4 Ходьба по гимнастической стенке спиной к ней 5. Перебрасывание набивных мячей	1. Ходьба по гимнастич. скамейке с мешочком на голове, руки на поясе. 2. Отбивание мяча правой и левой рукой поочередно на месте и в движении 3. Прыжки через скамейку 4. Лазание по гимнастической стенке	
Подвижные игры	«Ключи» «Хромая лиса»	«Охотники и зайцы»	«Не оставайся на полу»	«Кто быстрее» эстафета с мячом «Хоп»	
Малоподв. игры	«Самомассаж»	«Найди и промолчи»	«Море волнуется»	«Стоп» «Мяч по кругу»	
Игры и упр. на улице и в зале	Элементы хоккея. «Загони льдинку в ворота»	Катание на санках с горки. «Горелки»	Элементы хоккея. «Попади с подачи»	Катание на санках. «Провези не урони»	
Развлечение			«День защитника Отечества»	«Масленица широка»	

Здоровье: рассказывать о пользе закаливания, приучать детей к обтиранию прохладной водой

Социализация: побуждать детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников во время игр

Коммуникация: обсуждать пользу закаливания, поощрять речевую активность.

Безопасность: формировать навыки безопасного поведения во время проведения закаливающих процедур, перебрасывания мяча друг другу разными способами.

Познание: учить двигаться в заданном направлении по сигналу: вперед – назад, вверх-вниз

Труд: учить правильно подбирать предметы для сюжетно-ролевых и подвижных игр

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
<p>Планируемые результаты развития интегративных качеств: знает о пользе закаливания и проявляет интерес к выполнению закаливающих процедур; соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперёд и через препятствия, владеет техникой перебрасывания мяча с учётом правил безопасности; знает значение и выполняет команды «вперёд, назад, кругом» при ходьбе на повышенной опоре; умеет соблюдать правила игры и меняться ролями в процессе игры</p>					<p>Здоровье: рассказывать о пользе закаливания, приучать детей к обтиранию прохладной водой.</p> <p>Социализация: создать педагогическую ситуацию, при которой дети могут проявить свои нравственные качества (доброту, отзывчивость, терпение, дружелюбие)</p> <p>Коммуникация: обсуждать пользу закаливания, поощрять речевую активность.</p> <p>Безопасность: формировать навыки безопасного поведения во время проведения закаливающих процедур, перебрасывания мяча друг другу разными способами.</p> <p>Познание: учить двигаться в заданном направлении по сигналу: вперёд – назад, вверх-вниз</p> <p>Труд: учить правильно, подбирать предметы для сюжетно-ролевых и подвижных игр</p>
Вводная часть	Перестроение в колонне по одному и по 2, ходьба и бег врассыпную, бег до 2 мин. с перешагиванием ч/з бруску; по сигналу поворот в другую сторону, ходьба на носках, пятках, в чередовании, на внешних сторонах стопы				
ОРУ	Без предметов	Со скакалками	С обручем	С султанчиками под музыку	
Основные виды движений	1. Ходьба по гимнастической скамейке с подниманием прямой ноги и хлопка под ней 2. Метание в цель из разных исходных положений 3. Прыжки из обруча в обруч 4. Подлезание в обруч разными способами	1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики с хлопками над головой 2. Перебрасывание мяча друг другу из-за головы. 3. Ползание на спине по гимнастической скамейке 4. Прыжки на одной ноге через шнур	1. Ходьба по узкой поверхности боком, с хлопками над головой 2. Перебрасывание мяча из левой в правую руку с отскоком от пола 3. Ползание по скамейке по-медвежьи 4. Прыжки через шнур две ноги в середине одна.	1. Ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом с хлопками за спиной 2. Прыжки со скамейки на мат 3. Лазание по гимнастической стенке разноименным способом	
Подвижные игры	«Горелки»	«Пожарные на учении»	«Бездомный заяц» «Поляна – жердь»,	«Караси и щука	
Малоподв. игры	«Мяч ведущему» «Я знаю...»	«Море волнуется»	«Подойди не слышно»	«Самомассаж» лица, шеи, рук	
Игры и упр. на улице и в зале	Катание на санках разными способами и с выполнением заданий.	Эстафета «Веселые соревнования» «Снятие шапки»	«Два мороза» «Кто самый меткий»	«Ловишки с мячом» «Чье звено скорее соберется»	
Развлечение			«Весна идет, Навруз идет!»		

АПРЕЛЬ

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
<p>Планируемые результаты развития интегративных качеств: знает о пользе закаливания и проявляет интерес к выполнению закаливающих процедур; соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперед и через препятствия, владеет техникой перебрасывания мяча с учётом правил безопасности; знает значение и выполняет команды «вперёд, назад, кругом» при ходьбе на повышенной опоре; умеет соблюдать правила игры и меняться ролями в процессе игры</p>					<p>Здоровье: рассказывать о пользе закаливания, приучать детей к обтиранию прохладной водой.</p> <p>Социализация: создать педагогическую ситуацию, при которой дети могут проявить свои нравственные качества (доброту, отзывчивость, терпение, дружелюбие)</p> <p>Коммуникация: обсуждать пользу закаливания, поощрять речевую активность.</p> <p>Безопасность: формировать навыки безопасного поведения во время проведения закаливающих процедур, перебрасывания мяча друг другу разными способами.</p> <p>Познание: учить двигаться в заданном направлении по сигналу: вперед – назад, вверх-вниз</p> <p>Труд: учить правильно, подбирать предметы для сюжетно-ролевых и подвижных игр</p>
Вводная часть	Ходьба на счет четыре, на носках, правым боком, спиной вперед, левым боком, бег на носках пронося прямые ноги через стороны; по сигналу притоп, бег змейкой по диагонали, повороты направо, налево				
ОРУ	Без предметов	С обручем	С кольцом	С мешочками	
Основные виды движений	1. Ходьба по гимнастической скамейке с передачей мяча перед собой на каждый шаг и за спиной 2. Прыжки на двух ногах вдоль шнура 3. Переброска мячей в шеренгах 4. Вис на гимнастической стенке	1. Ходьба по гимнастической скамейке боком с мешочком на голове 2. Пролезание в обруч боком 3. Отбивание мяча одной рукой между кеглями 4. Прыжки через короткую скакалку	1. Ходьба по скамейке спиной вперед 2. Прыжки в длину с разбега 3. Метание вдаль набивного мяча 4. Прокатывание обручей друг другу	1. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на поясе через предметы 2. Перебрасывание мяча за спиной и ловля его двумя руками. 3. Лазанье по гимнастической стенке с переходом на другой пролет 4. Прыжки через длинную скакалку	
Подвижные игры	«Догони свою пару»	«Удочка»	«Мышеловка»	«Ловишка с ленточками «Шлыган»	
Малоподв. игры	«Стоп»	«Найди и промолчи» «Продаем горшки»	«Парашют»	«Кто ушел»	
Игры и упр. на улице и в зале	Элементы баскетбола. «Чья команда забросит в корзину больше мячей»	Элементы футбола. «Ведение мяча парами»	Элементы баскетбола. Вести мяч правой и левой рукой. «Золотые ворота»	Городки. Бросать биты сбоку. От плеча, занимая правильное исходное положение.	
Развлечение		«Космическое путешествие»			

МАЙ

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
<p>Планируемые результаты развития интегративных качеств: знает о пользе закаливания и проявляет интерес к выполнению закаливающих процедур; соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперёд и через препятствия, владеет техникой перебрасывания мяча с учётом правил безопасности; знает значение и выполняет команды «вперёд, назад, кругом» при ходьбе на повышенной опоре; умеет соблюдать правила игры и меняться ролями в процессе игры</p>					<p>Здоровье: рассказывать о пользе закаливания, приучать детей к обтиранию прохладной водой.</p>
Вводная часть	Ходьба и бег парами, бег змейкой, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени; широким шагом, с перекатом с пятки на носок, на низких четвереньках спиной вперед				<p>Социализация: создать педагогическую ситуацию, при которой дети могут проявить свои нравственные качества (доброту, отзывчивость, терпение, дружелюбие)</p>
ОРУ	Без предметов	Со скакалками	С палками	С обручами под музыку	<p>Коммуникация: обсуждать пользу закаливания, поощрять речевую активность.</p>
Основные виды движений	<p>1. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове. 2. Прыжки в длину с разбега), 3. Метание набивного мяча. 4. Ходьба по гимнастической стенке спиной к ней</p>	<p>1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи. 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками, хват с боков. 3. Перебрасывание мяча друг другу во время ходьбы. 4. Прыжки на одной ноге через скакалку</p>	<p>1. Ходьба по шнуру (прямо), приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки на поясе. 2. Лазание по гимнастической стенке 3. Прыжки через бруски. 4. Отбивание мяча между предметами, поставленными в одну линию</p>	<p>1. Ходьба, по гимнастической скамейке ударяя мячом о пол и ловля двумя руками. 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе 3. Перепрыгивание через скамейку с продвижением вперед 4. Лазание по гимнастической стенке</p>	<p>Безопасность: формировать навыки безопасного поведения во время проведения закаливающих процедур, перебрасывания мяча друг другу разными способами.</p>
Подвижные игры	«Быстрые и меткие»	«Парашют» (с бегом) «Котел»	«Вышибалы»	«Эстафета парами» «Свечи»,	<p>Познание: учить двигаться в заданном направлении по сигналу: вперед – назад, вверх-вниз</p>
Малоподв. игры	«Найди и промолчи»	«Море волнуется» «Кольшки»	«Релаксация» «В лесу»	«Тише едешь- дальше будешь» «Клёк»	<p>Труд: учить правильно подбирать предметы для сюжетно-ролевых и подвижных игр</p>
Игры и упр. на улице и в зале	Элементы волейбола «Поймай мяч» «Классы»	Элементы баскетбола. Перебрасывание мяча друг другу в движении.	Катание на самокатах.	«Веселые соревнования»	

Развлечение		«Путешествие в страну дорожных знаков»			
--------------------	--	---	--	--	--

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.

К основным формам организации физкультурной деятельности дошкольников в детском саду относятся: физкультурные занятия в зале и на улице, физкультурно-оздоровительная работа в течение дня (утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, индивидуальная работа, гимнастика после сна, закаливающие мероприятия); активный отдых (праздники, физкультурный досуг, дни здоровья, каникулы); самостоятельная двигательная активность. Реализация рабочей программы осуществляется через регламентированную и нерегламентированную формы обучения:

- различные виды занятий (типовые, интегрированные, комплексные, индивидуальные);
- самостоятельная досуговая деятельность (нерегламентированная деятельность)

Для обеспечения эффективного взаимодействия с детьми в ходе реализации рабочей программы используются следующие методы физического воспитания:

Наглядные методы, к которым относятся:

- имитация (подражание);
- демонстрация и показ способов выполнения физкультурных упражнений, которому следует привлекать самих воспитанников;
- использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов: первые побуждают детей к деятельности, помогают им уточнить представления о разучиваемом движении, овладеть наиболее трудными элементами техники, а также способствуют более эффективному развитию воссоздающего воображения; вторые применяются для освоения ритма и регулирования темпа движений, а также как сигнал для начала и окончания действия, чувства ритма и музыкальных способностей.

К словесным методам относятся:

- название инструктором по физической культуре упражнений, описания, объяснения, комментирование хода их выполнения, указания, распоряжения, вопросы к детям, команды, беседы, рассказы, выразительное чтение стихотворений и многое другое.

К практическим методам можно отнести:

- выполнение движений (совместно – распределённое, совместно – последовательное выполнение движений вместе с педагогом и самостоятельное выполнение).
- повторение упражнений с изменениями и без, а также проведение их в игровой форме, в виде подвижных игр и игровых упражнений, и соревновательной форме.

Здоровье сберегающие педагогические технологии

- технологии сохранения и стимулирования здоровья:

- подвижные игры;
- гимнастика (утренняя гимнастика с музыкальным сопровождением, для глаз, дыхательная, пальчиковая, гимнастика пробуждения с элементами самомассажа и др.);
- физминутки;
- динамические перемены;
- дни здоровья;

Технологии обучения ЗОЖ:

- физкультурные занятия, досуги, развлечения, спартакиады;
- физкультурные занятия на прогулке;
- коммуникативные игры (воспитатель);
- самомассаж.

Коррекционные технологии:

- логоритмические игры;
- технологии музыкального воздействия;
- психогимнастика

Закаливание (воздушное, водное):

- облегченная форма одежды на утренней гимнастике и физкультурных занятиях;
- соблюдение сезонной одежды на прогулке с учетом индивидуального состояния детей;
- соблюдение температурного режима в течение дня в помещениях ДОУ;
- правильная организация прогулки и ее длительность, сон при открытых фрамугах;

- солнечные и воздушные ванны (воспитатель);
- обширное умывание;
- игры с водой.

Интеграция направления «Физическое воспитание» с другими образовательными областями

1. Социально-коммуникативное развитие	Создание в процессе образовательной деятельности по физическому развитию педагогических ситуации и ситуаций морального выбора, развитие нравственных качеств, поощрение проявлений смелости, находчивости, взаимовыручки, выдержки, побуждение детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников; привлечение детей к расстановке и уборке физкультурного инвентаря и оборудования.
2. Познавательное развитие.	Активизация мышления детей (через самостоятельный выбор игры, оборудования, пересчет мячей), организация специальных упражнений на ориентировку в пространстве, подвижных игр и упражнений, закрепляющих знания об окружающем (имитация движения животных, труда взрослых).
3. Речевое развитие.	Побуждение детей к проговариванию действий и названию упражнений, поощрение речевой активности в процессе двигательной деятельности, обсуждение пользы закаливания и занятий физической культурой; организация игр и упражнений под тексты стихотворений, считалок, потешек.
4. Художественно - эстетическое развитие.	Привлечение внимания детей к эстетической стороне внешнего вида детей и инструктора по физической культуре, оформления спортивного зала; использование в процессе непосредственно образовательной деятельности изготовленных детьми элементарных физкультурных пособий (флажки, картинки, мишени для метания), рисование мелом разметки для подвижных игр, организация игр и упражнений под музыку, проведение спортивных игр и соревнований под музыку, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера.
5. Музыкально развитие	Создает положительный фон занятий, помогает детям запомнить движения. Выразительно передать их характер. Музыкально-ритмические упражнения способствуют формированию опорного аппарата, хорошей осанки, пластики, гибкости и растяжки, умению двигаться под музыку.

2.4. План работы с одаренными детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет) по развитию физических способностей.

Цель:

- выявление, обучение, развитие, воспитание и поддержка одаренных детей;
- создание условий для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачок в развитии из способностей;

Основные задачи:

- совершенствование системы выявления, развития и сопровождения одаренных детей;
- выбор оптимальных форм и методов работы;
- создание условий для укрепления здоровья;
- помощь одаренным детям в самораскрытии (их творческая направленность) и расширение возможностей для участия одаренных детей в олимпиадах, соревнованиях и конкурсах.

План работы с физически – одарёнными детьми включает 3 этапа:

1. Диагностический этап: - наблюдение инструктора по физической культуре, воспитателя, родителей, результаты диагностики в образовательном процессе, отношение к физкультуре в домашних условиях. - выявление физически одарённых детей и реализация их через спортивно-оздоровительную работу.

2. Развивающий этап: - систематическую планомерную работу с одаренными детьми, наделенным физическими способностями, который любит физкультуру. Развитие физических параметров на

индивидуальных и групповых занятиях.

3. Заключительный этап включает планируемый результат.

- Разносторонняя и повышенная физическая подготовленность дошкольников (спортивная выносливость, ловкость, быстрота, гибкость, подвижность).
- Сформированность начальных организационно-методических умений, необходимых для самостоятельных занятий физическими упражнениями и спортом, организационных навыков.
- Умение взаимодействовать с партнерами в играх и соревновательных ситуациях, высокоразвитые волевые и моральные качества личности.
- Снижение показателей заболеваемости дошкольников, увеличение показателя индекса здоровья.

Основные формы и поддержки развития ребёнка:

Формы работы:

- групповые занятия;
- конкурсы;
- работа по индивидуальным планам;
- исследования динамики развития;

2.5. Взаимодействие педагогических работников с детьми с ТНР

№	Специалисты	Содержание работы
1.	Инструктор по физической культуре	Планирование и проведение физкультурных занятий с учётом групп здоровья и индивидуальных особенностей детей, организация спортивных развлечений, консультирование.
2.	Медицинская сестра	Участвует в проведении лечебно-профилактических и оздоровительных мероприятий, проводит санитарно-просветительскую работу среди педагогов и родителей
3.	Воспитатели	ИФК оказывает консультативную помощь воспитателям по различным вопросам физического развития детей. Совместно проводят педагогическую диагностику физического развития детей, планируют работу в рамках ОО «Физическое развитие», работу с родителями по данному направлению. В образовательной деятельности ИФК проводит занятие, воспитатель следит за качеством выполнения ОРУ и ОВД, оказывает помощь детям при выполнении упражнений, страховку.
4.	Музыкальный руководитель	Совместно с музыкальным руководителем подбирается музыкальный материал для использования на физкультурных занятиях, утренней гимнастике, досугах и развлечениях, праздниках. На физкультурных занятиях закрепляются музыкально-ритмические движения, разученные на музыкальных занятиях.
5.	Учитель-логопед	Способствует обогащению словарного запаса, постановке правильного дыхания, общей и мелкой моторики, координации движений.
6.	Педагог-психолог	Способствует развитию эмоционально-волевой сферы дошкольников, познавательных процессов.

План работы с педагогами

№	Форма и название мероприятия	Объект деятельности	Срок реализации
1.	Консультация «Использование малых фольклорных форм в оздоровительной деятельности как один из факторов модернизации системы физкультурно-оздоровительной работы в детском саду»	Все воспитатели	Сентябрь
2.	Консультация «Содержание образовательной деятельности в области физического развития детей согласно ФОП ДО»	Все воспитатели	Октябрь
3.	Мастер-класс Современные здоровьесберегающие технологии ДОУ. Конкурс «Лучшая организация физкультурно-оздоровительной работы»	Все воспитатели	Ноябрь
4.	Пед. совет. Деловая игра «Один, два — начинается игра»	Все воспитатели	Декабрь
5.	Памятка «Использование физминуток при организации занятий». Совместная деятельность с воспитателями по подготовке досуга для детей.	Все воспитатели	Январь

6.	Памятка «Гимнастика для глаз». Совместная деятельность с воспитателями по подготовке досуга и спортивного праздника для детей День защитника Отечества.	Все воспитатели	Февраль
7.	Рекомендации «Закаливание в детском саду». Совместная деятельность с воспитателями по подготовке досуга для детей.	Все воспитатели	Март
8.	Консультация «Подвижные игры разных народов».	Все воспитатели	Апрель
9.	Семинар-практикум «Ориентиры лета. Современные формы организации летнего отдыха детей дошкольного возраста»	Все воспитатели	Май
10.	- Проводить групповые беседы с воспитателями по оснащению и использованию спортивных уголков - Привлекать воспитателей к изготовлению пособий из бросового материала для самостоятельной деятельности - Проводить индивидуальные консультации по проблемным моментам организации работы по физическому развитию детей	В течение года	

2.6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТНР будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями).

Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в ДОО и дома.

Планируемый результат работы с родителями (законными представителями) детей с ТНР:

- организация преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизация семейных детско-родительских отношений.

План работы с родителями на год

№	Форма и названия мероприятия	Сроки реализации	Объект деятельности
1.	Папка-передвижки «Особенности физического развития детей» Выступление на собраниях. «Спортивная форма для занятий физкультурой» Индивидуальные консультации	Сентябрь	Старшие, подготовительные группы
2.	Буклет «Закаливание и оздоровление ребёнка в домашних условиях». Индивидуальные беседы по результатам диагностики.	Октябрь	Старшие, подготовительные группы
3.	Ознакомление родителей с литературой по вопросам физического развития и здоровья детей дошкольного возраста Круглый стол «Физкульт-Ура!»	Ноябрь	Старшие, подготовительные группы
4.	Рекомендации «Профилактика ОРЗ и гриппа» Папка-передвижка «Правила безопасности в зимнее время»	Декабрь	Старшие, подготовительные группы
5.	Консультация «Зимние игры и упражнения»	Январь	Старшие, подготовительные группы
6.	Совместные спортивные праздники и досуги в ДОО, как эффективная форма пропаганды здоровой и крепкой семьи	Февраль	Старшие, подготовительные группы
7.	Консультация «Формирование правильной осанки» Буклет «Активный отдых»	Март	Старшие, подготовительные группы

8.	Мастерская «Умелые ручки» - изготовление нестандартного оборудования для профилактики плоскостопия Консультация «Безопасность в двигательной деятельности»	Апрель	Старшие, подготовительные группы
9.	Круглый стол «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» Выступление на родительских собраниях, рекомендации на летний оздоровительный период	Май	Старшие, подготовительные группы
10.	Консультация «Правила безопасности у воды»	Июнь	Старшие, подготовительные группы
11.	Буклет «Играем дома!»	Июль	Старшие, подготовительные группы
12.	Консультация «Пальчиковые игры» (развитие мелкой моторики)	Август	Старшие, подготовительные группы

III. Организационный раздел рабочей программы.

3.1. Структура реализации образовательного процесса

3.1.1. Модель организации образовательного процесса

Организованная образовательная оздоровительная деятельность: сохранение физкультурного занятия как ведущей формы обучения с переводом его доминанты на игровую мотивацию.

Формы организации:

1.1. По составу и количеству детей

- **фронтальные:** наполнены различными видами физкультурной деятельности, проводятся со всеми детьми группы;
- **подгрупповые:** продолжается разучивание материала, усвоение которого требует от тех или иных детей больших усилий, затраты дополнительного времени.
- **индивидуальные:** обучение отстающих в усвоении физических упражнений, активизацию малоподвижных, улучшение физического развития ослабленных детей.

1.2. По видам и содержанию

Учебно-тренировочное: формирование двигательных умений и навыков, развитие физических качеств, совершенствование умений и навыков. 50% всех занятий.

Сюжетное: построено на одном сюжете («Зоопарк», «Колобок»), решаются задачи совершенствование двигательных умений и навыков, воспитание интереса к занятиям физическими упражнениями.

Игровое: построено на основе подвижных игр с разным двигательным содержанием, игр-эстафет. Совершенствуются двигательные умения и навыки, развиваются физические качества, воспитывается интерес к занятиям, физическим упражнениям, двигательная самостоятельность и т. д.

Комплексное: направлено на синтез различных видов деятельности. Решаются задачи психического, умственного, нравственного развития.

Физкультурно-познавательное: занятие носит комплексный характер, решаются задачи эколого-физического, нравственно-физического, умственного и физического развития ребенка.

Тематическое: посвящено, как правило, одному виду спортивных игр или упражнений. Разучиваются новые виды спортивных упражнений и игр, закрепляются навыки в уже освоенных движениях.

Контрольное: проводится в конце квартала и направлено на количественную и качественную оценку двигательной подготовленности детей в основных движениях и физических качествах.

1.3. По образовательным задачам:

- смешанного типа: разучивание нового и закрепление освоенных движений;
- занятие целиком построено на закрепление двигательного навыка;
- занятие контрольного и учетного характера, где проверяются знания, уровень развития двигательных навыков и физических качеств;
- подвижные игры с последующим «сбросом» накопившихся эмоций;

- включение специфических упражнений, развивающих крупную и мелкую моторику, автоматизмы движения рук, статическое и динамическое равновесие;
 - элементы логоритмики (движения, которые сочетаются с речевым сопровождением-звуком, словом, стихами и т.д). Они способствуют развитию речедвигательного и слухового анализаторов, регуляции дыхания, закреплению двигательных навыков и правильному произношению;
 - пальчиковая гимнастика с использованием игрушек и мелких пособий;
 - упражнения на релаксацию, которые помогают расслабить мышцы рук, ног, лица, туловища. Они позволяют успокоить детей и снять мышечное напряжение;
- Выбор типа занятия зависит от задач, которые ставит перед собой педагог.

3.1.2. Учебный график

Продолжительность учебного года	Начало учебного года – 01.09.2024 Конец учебного года – 31.05.2025
Количество учебных недель	34
Продолжительность учебной недели	5 дней
Выходные дни	суббота, воскресенье Праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации и Республики Татарстан
Организованная образовательная деятельность	<i>старшая группа</i> (с 5 до 6 лет) – 15 занятий <i>подготовительная к школе группа</i> (с 6 до 7 лет) – 15 занятий
Регламентирование организованной образовательной деятельности	<i>старшая группа</i> (с 5 до 6 лет) – занятие по 25 минут <i>подготовительная к школе группа</i> (с 6 до 7 лет) – занятие по 30 минут
Количество групп	<i>старшая группа</i> (с 5 до 6 лет) – 2 <i>подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)</i> – 1
Организация проведения мониторинга достижения детьми освоения ООП ДОУ	2 раза в год (сентябрь, май), а так же ежедневно для построения индивидуального образовательного маршрута

Продолжительность каникул

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	продолжительность
<i>зимние</i>	01.01.25	08.01.25	1 неделя
<i>летние</i>	01.06.25	31.08.25	три месяца

3.1.3. Расписание ООД

№ группы	Старшие группы		Подготовительная к школе группы
	5	7	11
Понедельник		11.30-11.55	10.30-11.00
Вторник	11.10-11.35 на прогулке	11.10-11.35 на прогулке	
Среда			10.20-10.50
Четверг	10.10-10.35	9.35-10.00	11.10-11.35 на прогулке
Пятница	9.40-10.05		

Учебный план

Группа	Количество занятий						Продолжительность занятий
	В неделю		В месяц		В год		
	В зале	На воздухе	В зале	На воздухе	В зале	На воздухе	
Старшая № 5, 7,	2	1	8	4	68	34	25
Подготовительная к школе № 11	2	1	8	4	68	34	30

3.1.4. Циклограмма

Вид деятельности	День недели				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Проведение утренней гимнастики	8.00-8.30 1(3) неделя 8.00-8.10 № 5 стар.гр, 8.10-8.20 № 8 подг. гр. 8.20-8.30 № 9 подг.гр 2(4) недели 8.00-8.10 № 13 сред-я .гр, 8.10-8.20 № 7 стар.гр., 8.20-8.30 № 11 под.гр.	8.00-8.30 1(3) неделя 8.00-8.10 № 5 стар.гр, 8.10-8.20 № 8 подг. гр. 8.20-8.30 № 9 подг.гр 2(4) недели 8.00-8.10 № 13 сред-я .гр, 8.10-8.20 № 7 стар.гр., 8.20-8.30 № 11 под.гр.	8.00-8.30 1(3) неделя 8.00-8.10 № 5 стар.гр, 8.10-8.20 № 8 подг. гр. 8.20-8.30 № 9 подг.гр 2(4) недели 8.00-8.10 № 13 сред-я .гр, 8.10-8.20 № 7 стар.гр., 8.20-8.30 № 11 под.гр.	8.00-8.30 1(3) неделя 8.00-8.10 № 5 стар.гр, 8.10-8.20 № 8 подг. гр. 8.20-8.30 № 9 подг.гр 2(4) недели 8.00-8.10 № 13 сред-я .гр, 8.10-8.20 № 7 стар.гр., 8.20-8.30 № 11 под.гр.	8.00-8.30 1(3) неделя 8.00-8.10 № 5 стар.гр, 8.10-8.20 № 8 подг. гр. 8.20-8.30 № 9 подг.гр 2(4) недели 8.00-8.10 № 13 сред-я .гр, 8.10-8.20 № 7 стар.гр., 8.20-8.30 № 11 под.гр.
Подготовка к занятиям	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Занятия	9.00-9.15 гр.№ 6 2 млад-я, (9.15-9.25 проветривание) 9.25-9.40 гр № 10 2 млад-я, (9.40-9.50 проветривание) 9.50-10.20 гр.№ 9 под-я, (10.20-10.30 проветривание) 10.30-11.00 гр № 11 под-я лог., (11.00-11.30 проветривание) 11.00-11.30 гр.№ 8 под-я физ-ра на прогулке 11.30-11.55 гр. № 7 стар-я лог., (11.55-12.05 проветривание)	9.00-9.15 гр.№ 1 2 млад-я, (9.15-9.30 проветривание) 9.30-9.50 гр № 14 сред-я, (9.50-10.00 проветривание) 10.00-10.20 гр.№ 13 сред-я, (10.20-10.30 проветривание) 10.30-11.00 гр № 8 под-я, (11.00-11.35 проветривание) 11.10-11.35 гр.№ 5, 7, 12 стар-я физ-ра на прогулке	9.00-9.20 гр. № 14 сред-я, (9.20-9.40 проветривание) 9.40-10.10 гр.№ 9 под-я, (10.10-10.20 проветривание) 10.20-10.50 гр № 11 под-я лог., (10.50-11.00 проветривание) 11.00-11.15 гр.№ 6 2 млад-я, (11.15-11.25 проветривание) 11.25-11.40 гр. № 10 2 млад-я, (11.40-11.50 проветривание)	9.00-9.20 гр. № 13 сред-я, (9.20-9.35 проветривание) 9.35-10.00 гр. № 7 стар-я лог., (10.00-10.10 проветривание) 10.10-10.35 гр. № 5 стар-я лог., (10.35-11.25 проветривание) 10.35-11.05 гр. № 9, 11 под-я физ-ра на улице 11.25-11.50 гр. № 12 стар-я, (11.50-12.00 проветривание)	9.00-9.30 гр.№ 8 под-я, (9.30-9.40 проветривание) 9.40-10.05 гр. № 5 стар-я лог. (10.05-10.15 проветривание) 10.15-10.35 гр. № 13 сред-я, (10.35-10.50 проветривание) 10.50-11.10 гр. № 14 сред-я, (11.10-11.20 проветривание) 11.20-11.45 гр. № 12 стар-я, (11.45-11.55 проветривание)
Индивидуальная работа с детьми	12.00-12.20 гр.№ 11 под-я лог., (12.20-12.30 проветривание)	11.35- 11.55 гр.№ 10, 6, 1 2-я мл., (11.55-12.05 проветривание) 12.05-12.20 гр. № 8, 9 под-я	11.50-12.10 гр.№ 13 сред-я, (12.10-12.20 проветривание)	12.00-12.10 гр.№ 14 сред-я, (12.10-12.20 проветривание)	11.55-12.15 гр.№ 5,7,12 стар-я лог., (12.15-12.25 проветривание)
Работа с документацией	12.20 - 13.00	13.00-13.15	12.20 - 13.00		12.25-13.00
Работа с педагогами (планирование, анализ физкультурно – оздоровительной работы)	13.00-13.30 (логопед гр. № 5), 13.30-14.00 вос-ли гр. № 10, 14.00-14.30 вос-лт гр. № 14	12.35-13.00 (логопед гр. № 7) 13.15-13.35 учитель татарского 13.35-14.00 вос-ли гр. № 13, 14.00-14.25 (логопед гр. № 7)	13.00-13.20 (логопед гр. № 11) 13.20-13.45 вос-ли гр. № 5, 14.00-14.25 вос-ли гр. № 11 (логопедические)	12.40-13.10 музыканты 13.10-13.40 музыканты, 13.40-14.05 вос-ли гр. № 12, 14.05-14.30 вос-ли гр. № 8	13.00-13.30 психолог, 13.30-13.55 вос-ли гр. № 9 13.55-14.20 вос-ли гр. № 1,6
Изготовление пособий	14.30-15.00				14.20– 14.40

Изучение новинок методической литературы		14.25-15.00	14.25-15.00		
Работа в методическом кабинете (семинары, методические объединения, обмен опытом, консультации и т.д.)		12.20-12.35		12.20-12.40	14.40-15.00
Работа с родителями		8.30-9.00		14.30-15.00	
Физкультурный досуг	1 раз в месяц (последнее занятие месяца)				
Физкультурные праздники	1 раз в квартал				

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Паспорт спортивного зала

№	Пособия и оборудования	Количество	Примечание
Оборудование			
1	Стенка гимнастическая	1	
2	Лестница деревянная с зацепами	2	
3	Доска гладкая	1	
4	Доска с ребристой поверхностью	1	
5	Скамейка гимнастическая 3 метра	2	
6	Скамейка гимнастическая 2 метра	2	
7	Дуга большая высота - 50см.	1	
8	Дуга средняя высота – 40 см.	2	
9	Дуга малая высота . 30см.	1	
10	Корзина для мячей маленькая	3	
11	Ящик пластмассовый для пособий	2	
12	Стойка для спортивного оборудования	1	
Пособия			
13	Мат поролоновый	2	
14	Скакалка короткая длина - 1200см	18	
15	Палка гимнастическая длинная	30	
16	Палка гимнастическая короткая	31	
17	Обруч малый	30	
18	Обруч средний	1	
19	Кубик пластмассовый маленький	21	
20	Кубик пластмассовый средний	25	
21	Канат большой	1	
22	Канат малый	1	
23	Мяч резиновый средний диаметр - 15см	26	
24	Мяч резиновый большой диаметр - 20 -25 см	10	
25	Лента короткая белая длина - 30см	30	
26	Мешочек с горохом	20	
27	Кегля пластмассовая	40	
28	Флажки	50	
29	Погремушки	40	

3.3 Методическое обеспечение программы

№	Список методического обеспечения
1	ПЕНЗУЛАЕВА Л.И. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет: Пособие для воспитателя дет. сада. – Мозаика — Синтез, 2012г.
2	ПЕНЗУЛАЕВА Л.И. Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет: Пособие для воспитателя дет. сада. – Мозаика — Синтез, 2012г.
3	ПЕНЗУЛАЕВА Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет: Пособие для воспитателя дет. сада. – Мозаика — Синтез, 2012г.
4	ПЕНЗУЛАЕВА Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа детского сада. Конспекты занятий. – Мозаика - Синтез, 2012 г.
5	Шаехова Р.К. «Сөөенеч–Радость познания» региональная образовательная программа дошкольного образования/Р.К. Шаехова, - Казань:Магариф-Вақыт, 2016
6	ВОЛОШИНА Л.Н., ГАВРИШОВА Е.В., ЕЛЕЦКАЯ Н.М., КУРИЛОВА Т.В. Игровые технологии в системе физического воспитания дошкольников – Издательство «Учитель», 2013 г.
7	АСТАШИНА М.П. Фольклорно – физкультурные занятия и досуги с детьми 3-7 лет - Издательство «Учитель», 2013 г.
8	ВЕРХОЗИНА Л.Г., ЗАЙКИНА Л.А. Гимнастика для детей 5-7 лет: Программа, планирование, конспекты занятий, рекомендации - Издательство «Учитель», 2013 г.

9	ВОРОНОВА Е.К. Формирование двигательной активности детей 5-7 лет: Игры – эстафеты - Издательство «Учитель», 2012 г.
10	ГАВРИЛОВА В.В. Занимательная физкультура для детей 4-7 лет: Планирование, конспекты занятий - Издательство «Учитель», 2014 г.
11	ПОДОЛЬСКАЯ Е.И. Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет - Издательство «Учитель», 2014 г.
12	ПОДОЛЬСКАЯ Е.И. Физическое развитие детей 2-7 лет: Сюжетно – ролевые занятия - Издательство «Учитель», 2013 г.
13	ТОКАЕВА Т.Э. Парная гимнастика: Программа, конспекты занятий с детьми 3-6 лет - Издательство «Учитель», 2011 г.
14	СУЛИМ Е.В. Зимние занятия по физкультуре с детьми 5-7 лет: планирование, конспекты – ТЦ Сфера, 2011 г.
15	СУЛИМ Е.В. Занятия по физкультуре в детском саду: игровой стретчинг - ТЦ Сфера, 2012 г.
16	ВАРЕНИК Е.Н., КУДРЯВЦЕВА С.Г., СЕРГИЕНКО Н.Н. Занятия по физкультуре с детьми 3-7 лет - ТЦ Сфера, 2012 г.
17	ПЕНЗУЛАВА Л.И. «Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста 3-7 лет» – М.: Мозаика – Синтез, 2015 г.
18	СТЕПАНЕНКОВА Э.Я. «Методика физического воспитания» Издательский дом «Воспитание дошкольника» 2005 г.
19	СТЕПАНЕНКОВА Э.Я. «Сборник подвижных игр для занятия с детьми» – М.:Мозаика –Синтез, 2015 г.
20	ПЕНЗУЛАВА Л.И. «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5 – 7 лет» 2002 г.
21	АНИЩЕНКОВА Е.С. «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов».– Москва, 2008 г.
22	НИКОЛАЕВА Н.И. «Школа мяча» С.Петербург, 2012 г.
23	ОСОКИНА Т.И. «Детские подвижные игры народов».
24	ГРОМОВА О.Е. «Спортивные игры для детей» 2003 г.
25	БЛИНОВА Л.Ф. «Физическое воспитание дошкольников» 2007 г.
26	ГОРЬКОВА Л.Г., ОБУХОВА Л.А. «Занятия физической культурой в ДОУ: Основные виды, сценарий занятий» - Москва, 2007 г.
27	УТРОБИНА К.К. «Занимательная физкультура в детском саду для детей 3-7 лет» 2006 г.